**Variantes pour la Situation d’enseignement/apprentissage sur le sens unité de mesure (inspiré d’un travail de Salin, 2006)**

a) Évaluer l’équivalence de différents messages

Ex. : « Pour reproduire le segment, vous avez proposé de dessiner un segment de 2 ½

bandes. Dans une autre classe, pour reproduire le même segment, une équipe a proposé le

message suivant : « Le segment mesure 5 moitiés de la bande unité ». Ce message est-il

correct? Pourquoi? »

L’enseignant peut ensuite présenter plusieurs messages différents et les élèves jugent de

l’exactitude de chacun des messages. Ils peuvent utiliser les bandes si nécessaire pour

vérifier.

b) Trouver d’autres messages équivalents

Ex. : « Vous avez tous écrit que ce segment mesure 2 ½ bandes. Peut-on envoyer un

message différent qui permettrait aux élèves de l’autre sous-groupe de dessiner un

segment de la même longueur? »

Les élèves n’ont plus seulement à évaluer l’exactitude de différents messages, ils doivent

en produire.

c) Construire des segments à partir d’une bande unité

On donne aux élèves une bande de carton qui fonctionne comme unité de mesure. Ils

doivent maintenant construire des segments, selon des mesures que l’enseignant propose.

L’enseignant propose des nombres fractionnaires, des fractions supérieures à 1, etc. Il

peut également présenter des écritures différentes de la même fraction pour amener les

élèves à remettre en question leur réponse.

d) Construire un segment d’une longueur donnée à partir de fractions de type 1/n

L’enseignant donne une bande unité à chaque élève et on met sur une table éloignée des

1/8, des ¼, des ½, etc. de la bande. La consigne est la suivante : Les élèves doivent se

déplacer une seule fois jusqu’à la table pour aller chercher la quantité nécessaire de 1/8

pour avoir une bande entière. On fait ensuite la même chose, mais pour avoir 2 bandes

entières, 7 bandes entières, 2 ½ bandes, ¾ de bande, etc.

Houle, Virginie. (2014). *Difficultés d’apprentissage en mathématiques en classe ordinaire, ASS6834.* Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l’éducation.